

Plan de développement des collections

SCIENCES DE L'EDUCATION

(secteur K de la salle Rouge)

Date dernière mise à jour du document 20/03/2017

Chargé de secteur : [Annuaire des services](#)

1. Présentation du secteur	3
1.1. Historique du secteur	3
1.2. Volumétrie	3
1.2.1. Livres imprimés	3
1.2.2. Périodiques imprimés et électroniques isolés	4
1.2.3. Ressources électroniques	5
1.2.4. Ressources audiovisuelles	5
1.2.5. Travaux universitaires	5
1.3. Couverture linguistique	5
1.4. Couverture thématique.....	6
1.4.1. Thèmes et niveaux couverts par le secteur	6
1.4.2. Les sujets frontières	6
1.5. Budget	7
1.5.1. Budget monographies, DVD, livres électroniques.	9
1.5.2. Budget périodiques imprimés et électroniques isolés	9
1.5.3. Budget bases de données	10
2. Publics et usages.....	12
2.1. Publics	12
2.1.1. Étudiants inscrits dans les filières concernées	12
2.1.2. Formations proposées à Paris 8 et équipes de recherche	12
2.1.3. Contacts enseignants.....	12
2.2. Usages.....	13
2.2.1. Analyse globale des prêts	13
2.2.2. Prêts par niveau d'usagers	16
2.2.3. Prêts par filière des usagers	17
2.2.4. Analyse des prêts par grands segments de cote (libre-accès en salle)	18
3. Gestion des collections	21
3.1. Outils d'acquisition.....	21
3.1.1. Brochures de formation et enseignements de P8 à suivre.....	21
3.1.2. Bibliographies générales à dépouiller	21
3.1.3. Catalogues d'éditeurs	21
3.1.4. Sites Web utilisés	21
3.1.5. Etat de collection	21
3.2. Politique d'acquisition	21
3.2.1. Types d'ouvrage	21
3.2.2. Nombre d'exemplaires et statut de prêt	21
3.2.3. Localisation	21
3.3. Cotation et plastification	22
3.3.1. Cotation	22
3.3.2. Plastification	22
3.4. Désherbage.....	22
3.4.1. Critères de désherbage	22
3.4.2. Modalités de traitement des documents éliminés	22
3.4.3. Suivi du désherbage	22
3.5. Récolement.....	22
3.6. Dons entrants.....	23
4. Bilan 2016 et Objectifs pour 2017	24

1. Présentation du secteur

1.1. Historique du secteur

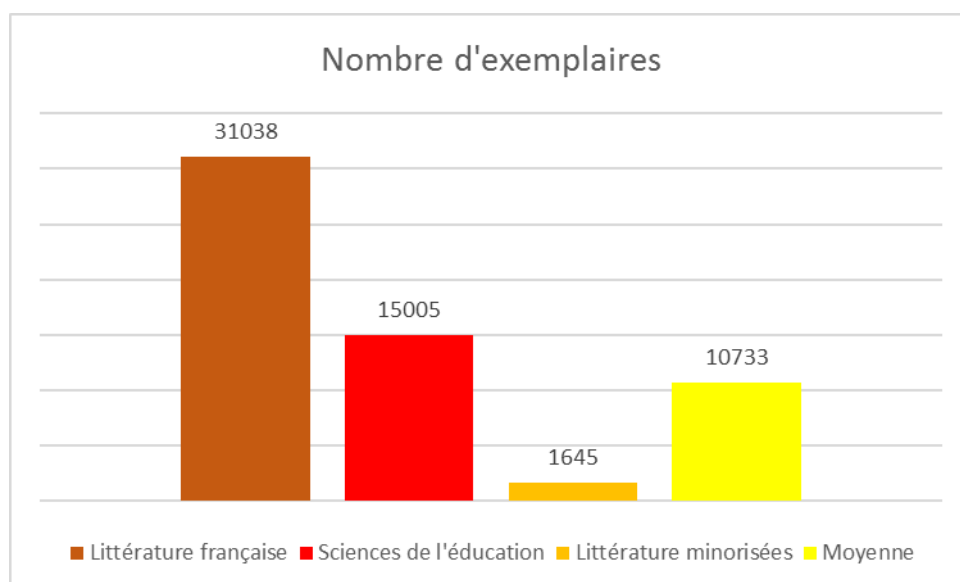
Michel Dargaud s'occupe de ce secteur depuis février 2010. Avec l'aide de Vanessa Arbey.

Le secteur Sciences de l'éducation fait partie du pôle 1 (trois pôles documentaires ont été créés à la rentrée 2010), qui regroupe les disciplines correspondant, pour la partie livres imprimés en libre-accès, aux six secteurs de la salle Rouge (Information-Documentation-Médias, Psychologie-Psychanalyse, Sociologie, Sciences de l'éducation, Ethnologie-Anthropologie, Linguistique générale et comparée).

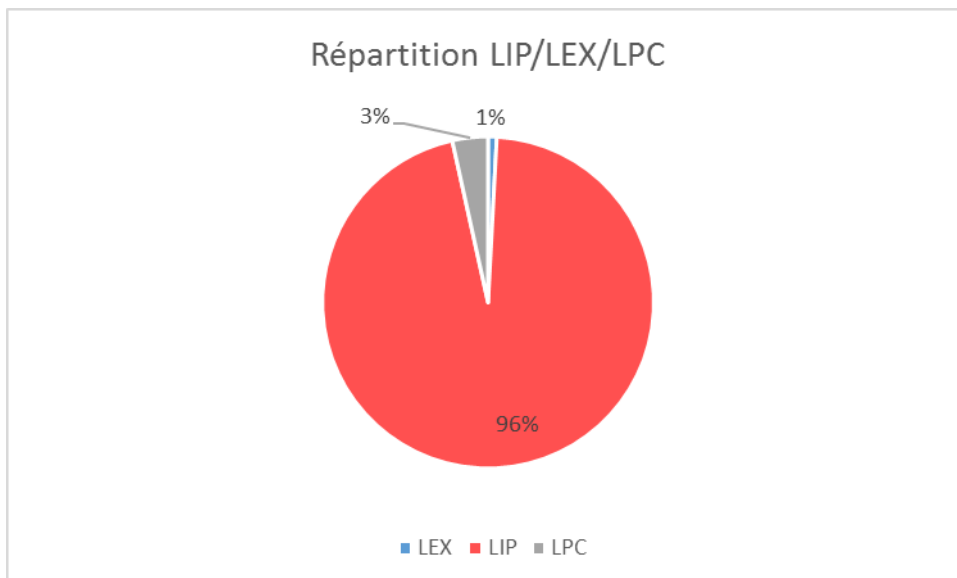
1.2. Volumétrie

1.2.1. Livres imprimés

Localisation	Nombre de titres	Nombre d'exemplaires	Pourcentage de la collection	Age moyen de la collection	Ouvrages récents (publiés il y a moins de 5 ans)	Pourcentage
Salle	10341	11288	75%	2003	3511	31%
Magasin	3478	3717	25%	1987	3	0%
TOTAL	13 819	15005	100%	1999	3514	23%



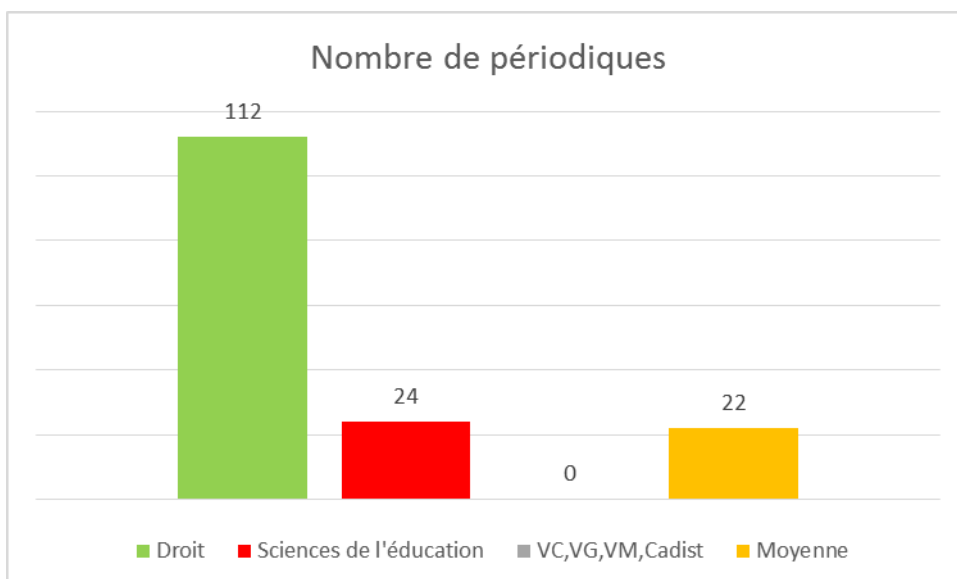
Les sciences de l'éducation sont un secteur moyen en nombre de livres imprimés (11^{ème} secteur sur 36), avec une très grosse partie du fonds en salle (75%, contre 67 % pour la moyenne des 36 secteurs). Une large majorité des ouvrages est empruntable (98 %, contre seulement 91 % pour la moyenne des 36 secteurs).



LIP : livres empruntables
 LEX : livres exclus du prêt
 LPC : livres à prêt court

1.2.2. Périodiques imprimés et électroniques isolés

La bibliothèque est actuellement abonnée à 24 titres pour les sciences de l'éducation



Le secteur K est le 12^{ème} secteur sur 36 en nombre de périodiques vivants. Par ailleurs, il compte 5 périodiques morts. Un désherbage a été effectué par le service des périodiques en septembre 2011.

1.2.3. Ressources électroniques

· Bases de données en texte intégral

- **Eric** est une base qui concerne spécifiquement les sciences de l'éducation
- **Academic Search premier** : 7% (en texte intégral : 381 revues en sciences de l'éducation)
- **Psychology and Behavioral Sciences Collection (PBSC)** : 12% (en texte intégral : 102 revues)
- **Cairn**: 2% (en texte intégral : 7 revues en sciences de l'éducation)

Bases multidisciplinaires :

Les chiffres indiquent le pourcentage de la base qui intéresse les sciences de l'éducation .

- **Jstor** 1%: 6 revues(en texte intégral : 6 revues en sciences de l'éducation)
- **Science direct** : 1,6% (en texte intégral : 18 revues en sciences de l'éducation)
- **Erudit** 3,9% (en texte intégral : 4 revues en sciences de l'éducation)
- **M.L.A** : 4% bases bibliographique : 200 revues en sciences de l'éducation

· Livres électroniques

- **Cairn** : 154 titres en sciences de l'éducation
- **Dawsonera** : 65 titres en sciences de l'éducation

· Sites internet conseillés

Les signets propres à Paris 8 en sciences de l'éducation n'ont pas été remis en ligne. Le portail documentaire pointe vers les signets de la BnF et de la BPI.

1.2.4. Ressources audiovisuelles

Le secteur K regroupe 63 documents audiovisuels répartis entre la salle rouge (DVD en libre accès) et l'espace audiovisuel (VHS conservés en régie) et 1CD.

La Bibliothèque regroupe 14 810 documents audiovisuels dont 11593 DVD ou VHS et 3217 CD, 95 CDROM.

Moyenne des 36 secteurs : 411 documents audiovisuels.

Moyenne hors cinéma et musique : 122.

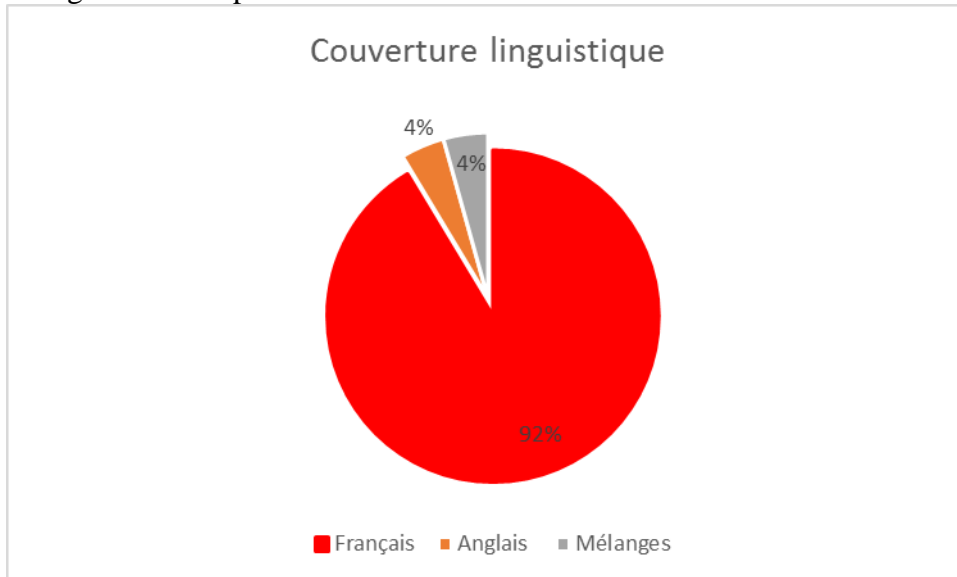
1.2.5. Travaux universitaires

Il s'agit des mémoires de maîtrise ou de master 2 (ayant obtenu une mention TB), ainsi que des HDR et des thèses de doctorat soutenus à Paris 8. Pour le secteur K, on en trouve 1107 thèses et 270 mémoires en magasin 2. 54 sont également consultables en ligne sur la bibliothèque numérique de Paris 8.

1.3. Couverture linguistique

	Nombre d'exemplaires	Nombre de prêts	Taux de rotation
Français	91%	99%	0,49
Anglais	4%	0%	0,03
Mélanges	4%	1%	0,07

L'anglais est fort peu lu.



1.4. Couverture thématique

1.4.1. Thèmes et niveaux couverts par le secteur

- Théorie de l'éducation, conceptions pédagogiques
- Personnel, organisation et fonctionnement scolaires
- Méthodes éducatives, pratiques pédagogiques
- Contenus d'enseignement
- Systèmes scolaires, structures éducatives
- Sports

Niveaux : L, M, D.

1.4.2. Les sujets frontières

- Technologies utilisées dans l'éducation : frontière avec l'informatique (apprentissage automatique)
- Didactique : frontière avec la linguistique (didactique des langues en général), et avec les langues (didactique des langues particulières)
- Contenus d'enseignements : frontière avec les arts (enseignement artistique spécialisé : écoles des beaux-arts...), la musique (enseignement de la musique spécialisé : conservatoires...), et avec le cinéma (enseignement du cinéma spécialisé)
- Education spécialisée : frontière avec le secteur InfoDocMédias (problèmes généraux de la lecture et de l'illettrisme)
- Formation professionnelle : frontière avec l'économie (Apprentissage. Formation)
- Recherche universitaire : frontière avec les sciences (recherche en sciences exactes), avec les généralités (administration de la recherche : bourses d'étude, ...) et le secteur InfoDocMédias (bibliothèques d'étude et de recherche)
- Sports : frontière avec le droit (droit du sport), les statistiques (statistiques des sports et des loisirs) et la sociologie (sociologie des loisirs)

1.5. Budget

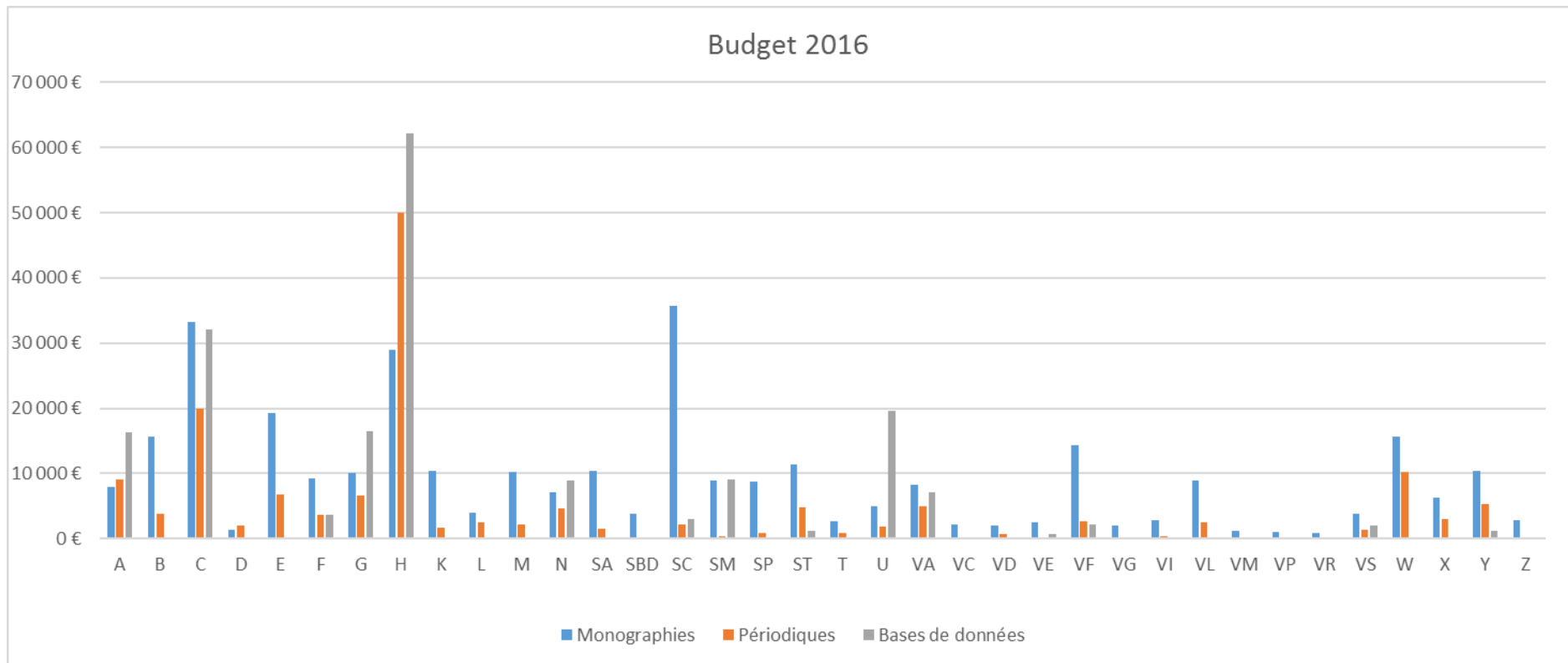
Nous avons mis en place à partir de 2011 une globalisation des crédits documentaires, à savoir que les différentes enveloppes budgétaires, jusque-là attribuées séparément aux monographies, documents audiovisuels, périodiques imprimés et bases de données, sont désormais réunies pour les monographies imprimées, les livres électroniques et les DVD en une seule enveloppe globale que chaque acquéreur est libre de dépenser. Cette nouvelle organisation permet une plus grande souplesse ; nécessaire pour que les acquisitions correspondent du mieux possible aux besoins propres à chaque secteur. La première étape de cette globalisation a eu lieu en 2010, puisque le budget audiovisuel a été intégré au budget monographies.

Le budget continue néanmoins d'être divisé en 3 parties :

- le budget hors abonnement (que nous appellerons budget monographies par commodité, mais qui peut désormais être dépensé sous forme de documents audiovisuels, d'abonnements à des périodiques imprimés ou à des bases de données) ;
- le budget destiné aux abonnements de périodiques imprimés d'une part ;
- aux bases de données d'autre part.

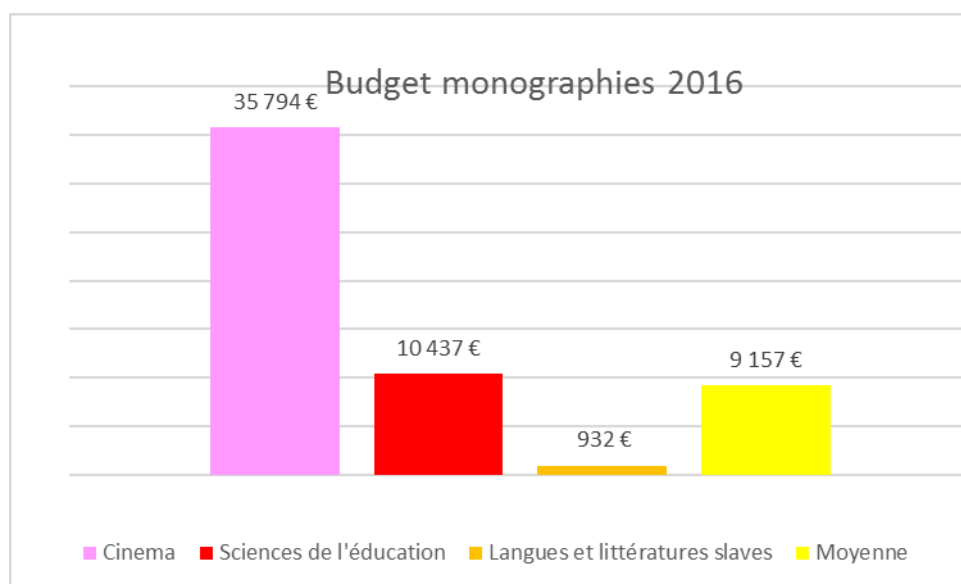
Légende du graphique ci-dessous :

A = InfoDocMédias, B = Philosophie, BD=Bandes dessinées, C = Psychologie, D = Religion, E = Sociologie, F = Science politique, G = Economie, H = Droit, K = Sciences de l'éducation, L = Sciences, M = Ethnologie, N = Informatique, SA = Arts plastiques, SC = Cinéma, SM = Musique, SP = Photographie, ST = Arts du spectacle, T = Urbanisme, U = Généralités, VA = Anglais, VC = Langues asiatiques, VD = Allemand, VE = Espagnol, VF = Langue et littérature française, VG = Latin-Grec, VI = Italien, VL = Littérature générale et comparée, VM = Langues minorisées, VP = Portugais, VR = Langues slaves, VS = Langues sémitiques, W = Linguistique générale et comparée, X = Géographie, Y = Histoire, Z = Cadist RDA, Moy. = Moyenne des 35 secteurs.



1.5.1. Budget monographies, DVD, livres électroniques.

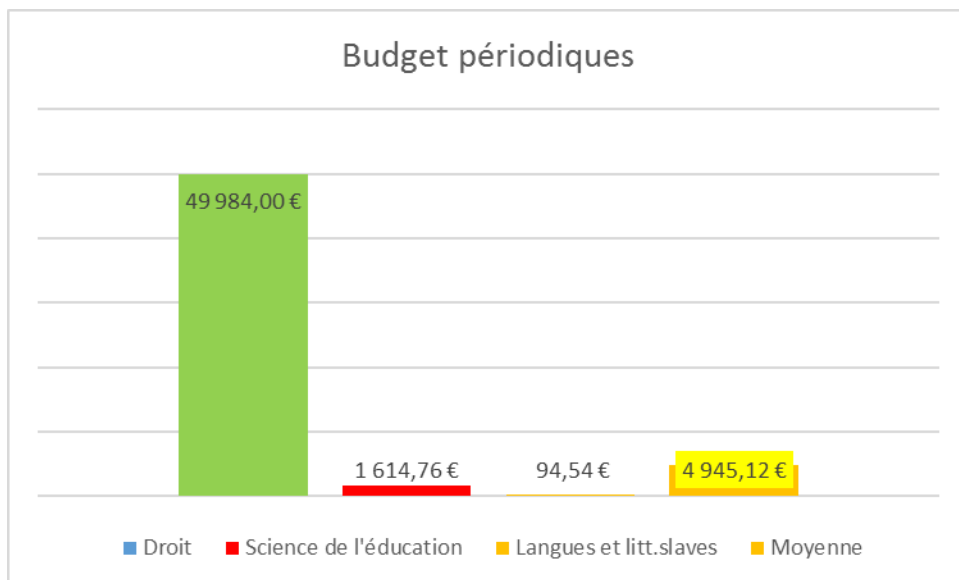
	2012	2013	2014	2015	2016
Budget initial	12 700 €	9 200 €	12 304	9 900 €	8 900 €
Budget réellement dépensé	11 951 €	10 033 €	12 051 €	11 277 €	10 437 €
Coût moyen des ouvrages	20 €	20 €	19 €	18 €	18 €
Nombre d'exemplaires achetés	606	504	646	610	573



Les sciences de l'éducation disposent d'un budget moyen (9^{me} budget sur 36).

1.5.2. Budget périodiques imprimés et électroniques isolés

	2012	2013	2014	2015	2016
Budget	3 825 €	3 758 €	1 571 €	1 729 €	1 614,76 €
Nombre de périodiques	37	34	26	24	24
Coût moyen des périodiques	103 €	111 €	60 €	72 €	67 €



Le budget périodiques des sciences de l'éducation est le 21^{ème} sur les 36 secteurs.

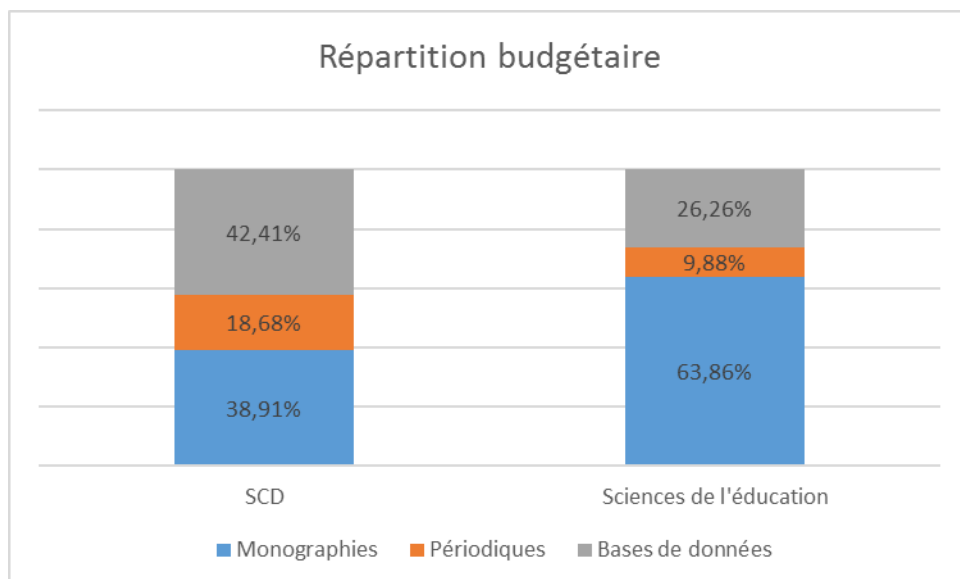
1.5.3 Budget bases de données

	2012	2013	2014	2015	2016
Budget	0 €	0 €	0 €	0 €	0 €
Nombre de bases	0	0	0 €	0 €	0 €
Coût moyen des bases	0 €	0 €	0 €	0 €	0 €

Seuls un tiers des secteurs bénéficie de bases de données propres à leur discipline. Quatre secteurs bénéficient d'un gros budget : la psychologie 32 108 €), le droit (62 150 €), les généralités (19637 €) et l'économie gestion (116 474 €). La moyenne des budgets accordés aux bases de données est de 17 985 € (sans compter les secteurs dépourvus de bases de données), 9992 €(en comptant les secteurs qui n'ont pas de budget pour les bases de données).

Si l'on calcule le budget réellement accordé aux sciences de l'éducation pour les ressources électroniques (en comptant par exemple x % du prix de la base si x est le pourcentage de la base qui concerne les sciences de l'éducation), on obtient une somme de **4291,22 euros**.

1.5.4. Répartition du budget



1.6. Taux de renouvellement / Taux d'accroissement

	2011	2012	2013	2014	2015
Nombre d'acquisitions	810	716	530	633	610
Désherbés	170	96	n.c.	461	68
Taux de renouvellement sciences de l'éducation / ensemble de la bibliothèque	6,1 % / 5,6 %	5,2 % / 4,6 %	n.c.	n.c.	4,2%/5,1%
Taux d'accroissement sciences de l'éducation / ensemble de la bibliothèque	4,8 % / 3 %	4,5 % / 2,7 %	n.c.	n.c.	3,7%/3,5%

*Taux de renouvellement

Le taux de renouvellement des collections est le rapport acquisitions annuelles / collections, exprimé en pourcentage. Il montre la vitesse à laquelle le fonds est rajeuni ou remplacé par les acquisitions = nombre de documents acquis / nombre de documents possédés * 100

*Taux d'accroissement

Il permet de déterminer de combien s'accroît ou diminue la collection en volumes = nombre de documents acquis dans l'année - nombre de documents sortis des collections / nombre total des documents.

2. Publics et usages

2.1. Publics

2.1.1. Étudiants inscrits dans les filières concernées

	Licence	Master	Doctorants	Total
Sciences de l'éducation	235 +181 IED	359 + 94 IED	38	726
Actifs	180	269	1	450

Les étudiants d'autres disciplines peuvent également être intéressés par les livres de sciences de l'éducation (voir plus loin les statistiques de prêt).

2.1.2. Formations proposées à Paris 8 et équipes de recherche

Formations :

- Diplôme de Premier Cycle Universitaire : Sociétés, cultures, environnements
- Licence de Sciences de l'éducation
- Master Education et formation. 2 spécialités :
 - Formateurs de professionnels des métiers de l'enseignement, du soin et de l'action sociale et éducative (master pro)
 - Socialisation, sujets et institutions éducatives (master recherche)
- Master Education, formation, intervention sociale. **1 seule spécialité gérée à Paris 8 (4 autres spécialités gérées à Paris 13) : Education tout au long de la vie**
- Doctorat de Sciences de l'éducation (ED 031 et ED 420)

Laboratoires de recherche :

- CIRCEFT (Paris 8 - Paris 12 EA 4006) : Centre Interdisciplinaire de Recherches "Culture, Éducation, Formation, Travail". Axes de recherche :
 - Education, scolarisation
 - Philosophie de l'éducation
 - Enseignement supérieur
 - Histoire de l'éducation
 - Approches cliniques en éducation : enfance, adolescence, professions et institutions
- EXPERICE (Paris 8 - Paris 13 EA 3971) : Centre de Recherches Interuniversitaire "Expérience, Ressources Culturelles, Éducation". Axe de recherche : les apprentissages et l'éducation hors de l'école.

2.1.3. Contacts enseignants

Site du département de Sciences de l'éducation : <http://www.ufr-sepf.univ-paris8.fr/?-sciences-education->

2.2. Usages

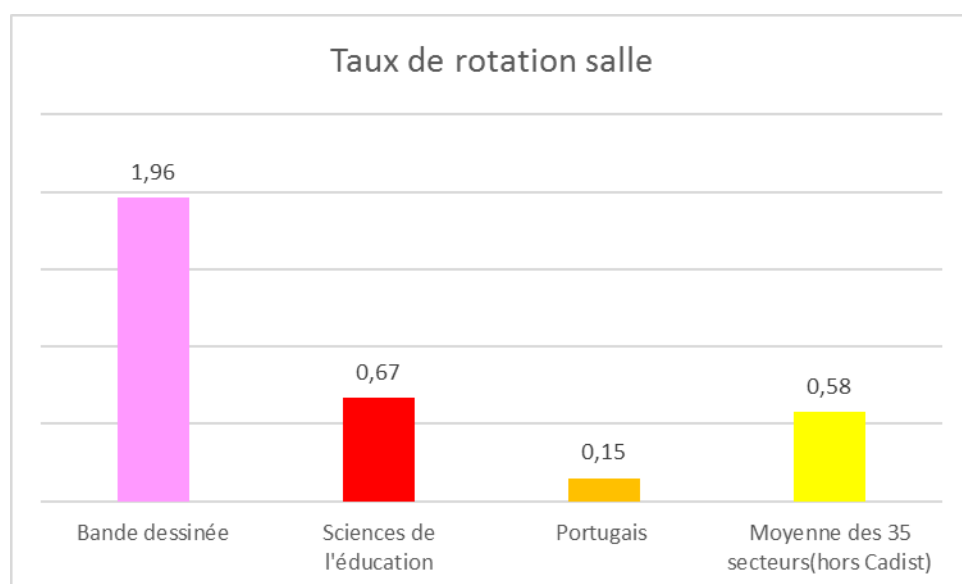
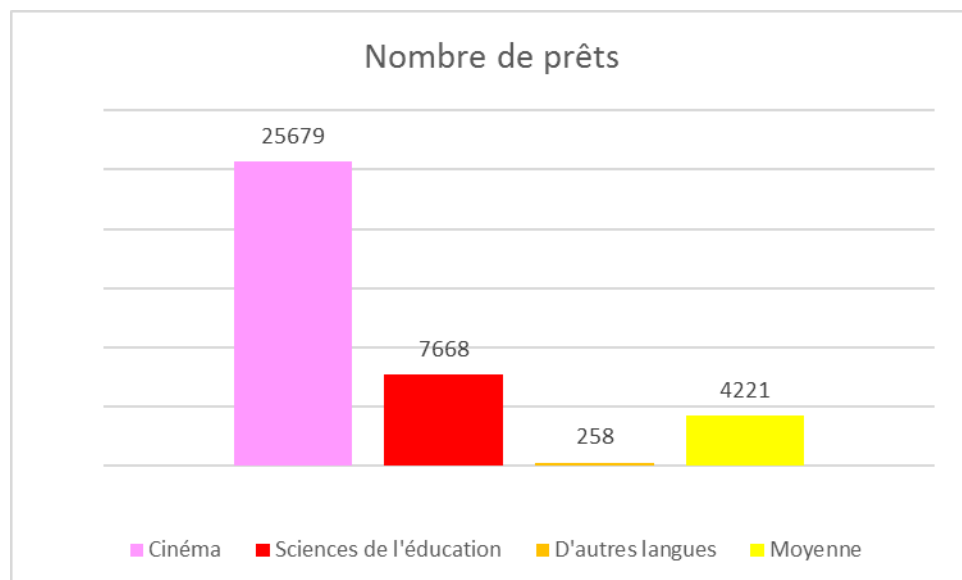
2.2.1. Analyse globale des prêts

Monographies et DVD :

Localisation	Nombre de prêts	Nombre de documents empruntables	Taux de rotation
Salle	7546	11242	0,67
Magasin	122	3 648	0,03
Total	7668	14890	0,51

Ces statistiques comprennent les prêts de documents audiovisuels (42 en 2016).

Le secteur K est le 7^{ème} sur 36 pour le nombre de prêts.



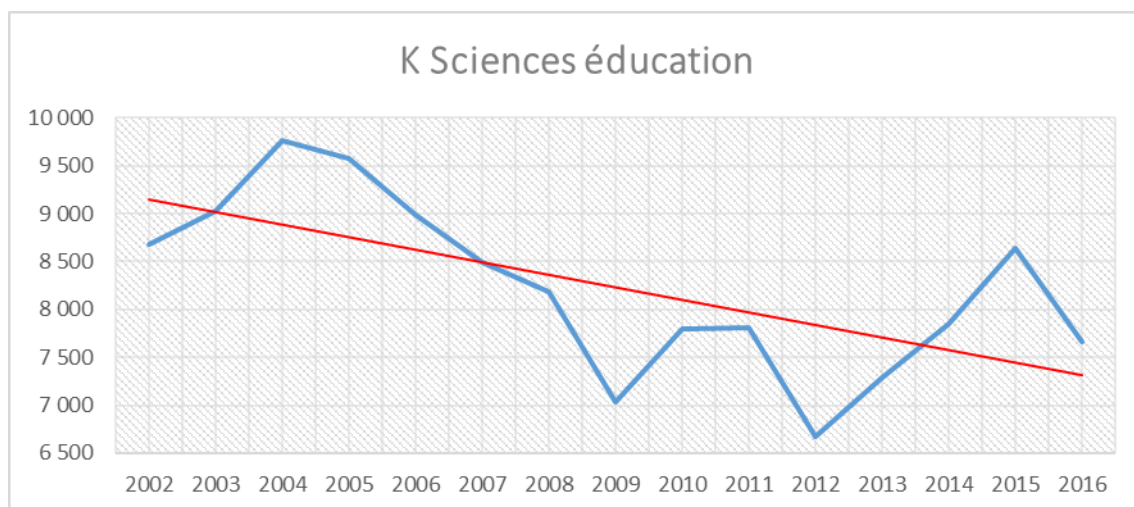
*Taux de rotation

Nombre de prêts effectués sur une année divisé par le nombre de documents prêtable x100.

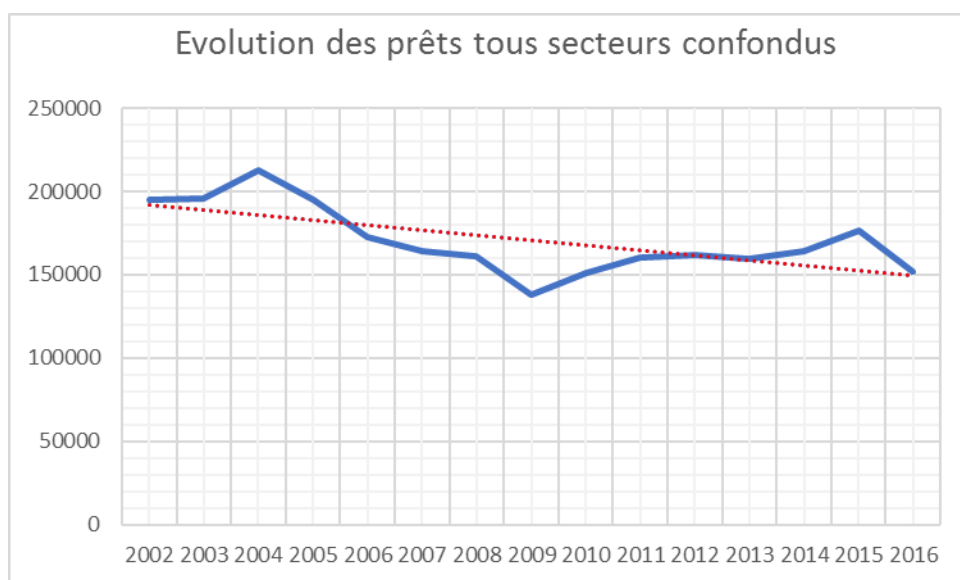
Le secteur K est le 10^{ème} sur 36 pour le taux de rotation en salle. Celui-ci a augmenté ces deux dernières années, de 0,60 à 0,70 : veiller à grossir le fonds.

Evolution des prêts de livres entre 2002 et 2016:

Année	Nombre de prêts
2002	8681
2003	9034
2004	9770
2005	9574
2006	8994
2007	8494
2008	8190
2009	7032
2010	7769
2011	7804
2012	6669
2013	7287
2014	7855
2015	8627
2016	7668



Evolution des prêts tous secteurs confondus



Pour notre secteur K, on constate une augmentation du nombre de prêts jusqu'en 2004, puis une baisse quasi continue jusqu'en 2012. La bibliothèque dans son ensemble suit une évolution similaire, avec néanmoins une remontée en 2010-2012 que n'a pas connu le secteur Education, peut-être à cause de la mastérisation du concours de professeur des écoles (le nb d'emprunts dans ce segment était important). En revanche, en 2013 et en 2014 la remontée du nombre de prêts est plus importante dans ce secteur que pour l'ensemble de la bibliothèque.

Périodiques imprimés :

Peu de périodiques ne sont pas du tout consultés.

Une analyse menée en 2011/2012 par le service des périodiques a montré que le rapport coût/utilisation des périodiques en sciences de l'éducation était bon, et que le budget accordé à ce secteur était particulièrement bien adapté.

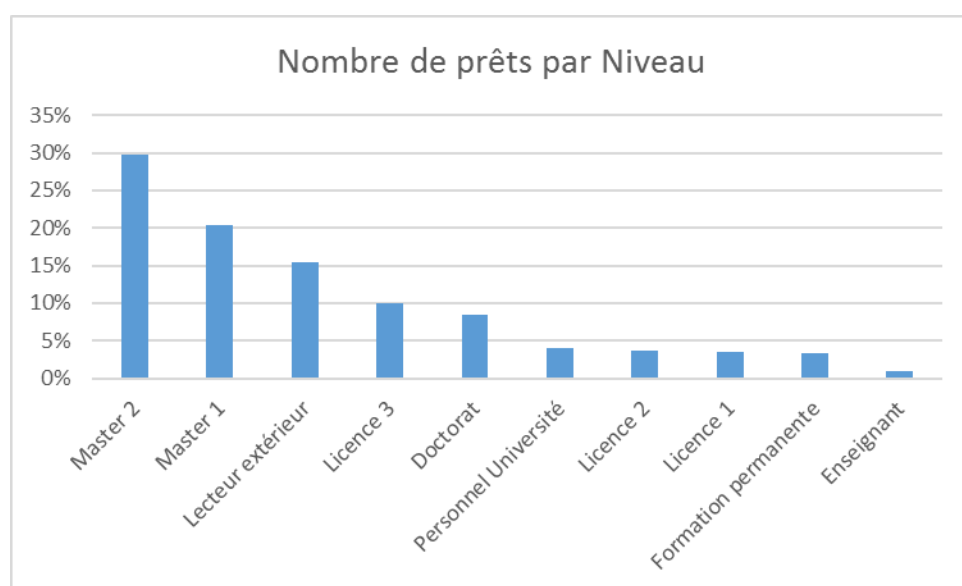
Livres électroniques :

Plate-forme	Nombre de titres	Statistiques d'utilisation
Cairn	217	4678 requêtes
Dawsonera	65	36 lectures en ligne et 86 téléchargements*

*Ne sont comptabilisées que les lectures de plus de 5mn

2.2.2. Prêts par niveau d'usagers

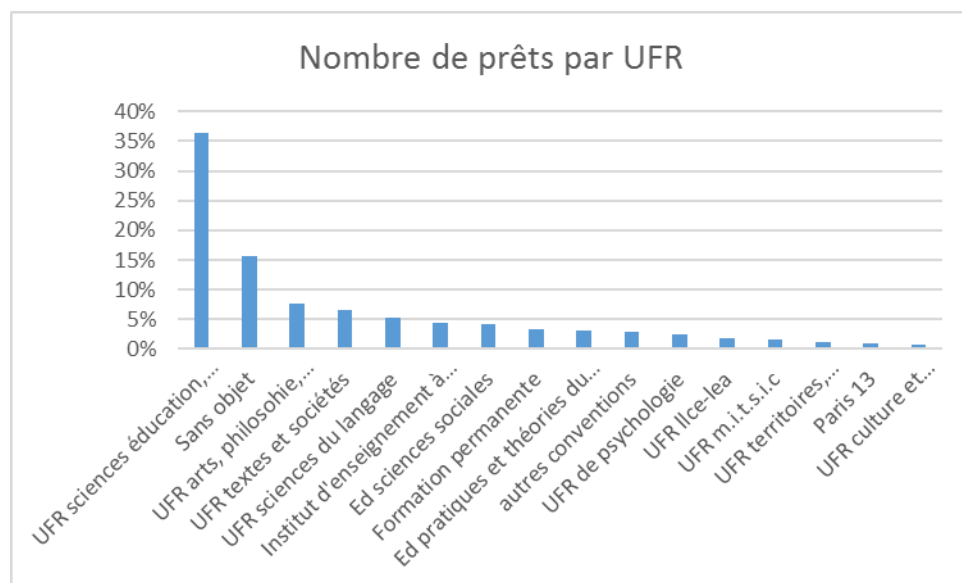
Niveau	Nombre de prêts
Master 2	30%
Master 1	20%
Lecteur extérieur	15%
Licence 3	10%
Doctorat	8%
Personnel Université	4%
Licence 2	4%
Licence 1	3%
Formation permanente	3%
Enseignant	1%



Curieusement, la part des emprunts du personnel de l'université est passée de 1 à 5 %, entre 2012 et 2014.

2.2.3. Prêts par filière des usagers

UFR	Nombre de prêts
UFR sciences éducation, psychanalyse, FLE	36%
Sans objet	16%
UFR arts, philosophie, esthétique	8%
UFR textes et sociétés	7%
UFR sciences du langage	5%
Institut d'enseignement à distance	4%
Ed sciences sociales	4%
Formation permanente	3%
Ed pratiques et théories du sens	3%
autres conventions	3%
UFR de psychologie	2%
UFR LLCE-LEA	2%
UFR MITSIC	2%
UFR territoires, environnements, sociétés	1%
Paris 13	1%
UFR culture et communication	1%



Entre 2012 et 2014 il y a stabilité du pourcentage (de 44 % à 42 %) des emprunts par les étudiants de l'UFR sciences de l'éducation.

2.2.4. Analyse des prêts par grands segments de cote (libre-accès en salle)

Grands segments de cote	Intitulé	Nombre d'exemplaires	Taux de rotation	Pourcentage de titres en langues étrangères (y compris ouvrages bilingues)	Volume du segment	Pourcentage des prêts	Commentaires
37	Généralités	393 (dont 97% empruntable)	0,42	2,00%	4%	2,13%	
37.01	Recherche en éducation, méthodes	295 (100% empruntable)	0,38	7,00%	3%	1,50%	
370	Théorie de l'éducation. Conceptions pédagogiques	98 (100% empruntable)	0,15	1%	1%	0,20%	
370.1	Objectifs et finalités de l'éducation	308 (100% empruntable)	0,65	3,00%	3%	2,66%	
370.2	Corpus des grands pédagogues	460 (100% empruntable)	0,93	2,00%	4%	5,71%	
370.31	Psychologie de l'éducation	522 (100% empruntable)	0,8	3,00%	5%	5,60%	
370.32	Sociologie de l'éducation	504 (100% empruntable)	1,05	4,00%	5%	7,10%	
370.33	Problèmes sociaux	259 (100% empruntable)	0,88	0,00%	2%	3,04%	

370.34	Education familiale. Rôle des parents à l'école	99 (100% empruntable)	0,88	1,00%	1%	1,16%	
370.35	Témoignages	94 (100% empruntable)	0,23	0%	1%	0,37%	
371	Organisation et fonctionnement scolaire en France	131 (100% empruntable)	0,35	0.00%	1%	0,62%	
371.1	Personnel (dont formation et concours)	973 (dont 98% empruntable)	0,96	1,00%	9%	12,21%	
371.2	Programmes, évaluation, orientation	485 (100% empruntable)	0,97	1.00%	4%	6,31%	
371.3 à 371.9	Travail scolaire, discipline, équipements, hygiène, animation	342 (100% empruntable)	0,45	0,00%	3%	2,07%	
372	Méthodes éducatives. Pratiques pédagogiques	794 (100% empruntable)	0,86	2,00%	7%	9,16%	
372.1	Didactique générale. Contenus d'enseignement	1463 (dont 100% empruntable)	0,47	2,00%	13%	9,28%	

372.2	Autres contenus, fait religieux, environnement	108 (100% empruntable)	0,28	1,00%	1%	0,40%	
373	Systèmes scolaires	1183 (dont 100% empruntable)	0,45	3%	11%	7,09%	
374	Formes particulières d'éducation	670 (dont 99% empruntable)	0,96	1,00%	6%	8,52%	
376	Education spéciale (enfants difficiles, enfants handicapés, enfants inadaptés, ...)	593 (100% empruntable)	1.03	2,00%	5%	8,20%	
377	Formation professionnelle initiale. Ecoles professionnelles	54 (100% empruntable)	0,26	8,00%	0%	0,19%	
378	Enseignement supérieur	687 (dont 98,00% empruntable)	0,48	8,00%	6%	4,35%	
379	Sports	593 (100% empruntable)	0,27	5,00%	5%	2,13%	

Chiffres de janvier 2017

Entre 2012 et 2014, la part des emprunts du segment 371.1 (Personnel dont formation concours) a fondu de moitié de 18 % à 9 % : il s'agit probablement d'une conséquence de la mastérisation du CRPE, concours de recrutement de professeur des écoles (moins de candidats qu'auparavant).

3. Gestion des collections

3.1. Outils d'acquisition

3.1.1. Brochures de formation et enseignements de P8 à suivre

<http://www.ufr-sepf.univ-paris8.fr/?-Formations->

3.1.2. Bibliographies générales à dépouiller

- Pour les nouveautés de l'édition francophone : le magazine Livres-Hebdo (section Livres à paraître et section Livres de la semaine) et la base de données Electre.
- Pour les nouveautés de livres en anglais : le magazine Choice, *revue* bibliographique critique des *bibliothèques universitaires américaines*.

3.1.3. Catalogues d'éditeurs

Non (pointage trop long à faire), sinon pour les presses d'universités françaises et pour les ressources audiovisuelles.

3.1.4. Sites Web utilisés

Le catalogue Sudoc, via WinBw pour exclure ce que nous avons déjà.

3.1.5. Etat de collection

Il est important de suivre de près son état de collection afin de racheter les exemplaires très souvent empruntés, pour lesquels on estime que le nombre d'exemplaires actuels n'est pas suffisant.

3.2. Politique d'acquisition

3.2.1. Types d'ouvrage

Tous types de documents (livres imprimés, abonnement à des périodiques imprimés et/ou électroniques, abonnement à des bases de données bibliographiques et/ou textuelles, documents audiovisuels, etc.), toujours de niveau universitaire.

3.2.2. Nombre d'exemplaires et statut de prêt

Conformément à notre PGpdc-Plan Général de développement des collections:

- dans la majeure partie des cas, le premier achat de nouveaux titres se fait en un seul exemplaire systématiquement destiné au prêt à domicile, sauf très rare exception. Tous les rachats sont justifiés par les statistiques de prêt.

- certains ouvrages (hors usuels) prescrits par des enseignants, certains livres (textes ou critiques) du corpus, certains titres jugés importants, au plan pédagogique comme au plan intellectuel, sont pris, en premier achat, en deux, trois ou quatre exemplaires. Tous les rachats là aussi sont justifiés par les statistiques de prêt.

- concernant les usuels (les manuels d'enseignement supérieur ou assimilés et certains ouvrages de référence), il est commandé d'emblée plusieurs exemplaires, en tenant compte du nombre d'étudiants concernés et des orientations des enseignements et, quand il y a lieu, du nombre d'exemplaires des éditions précédentes, dans la limite de dix exemplaires par titre d'une même édition.

3.2.3. Localisation

Toute nouveauté est systématiquement intégrée aux rayonnages de libre-accès, quitte à refouler en Réserves des ouvrages, en fonction de la règle IOUPI.

3.3. Cotation et plastification

3.3.1. Cotation

Le secteur Sc. de l'éducation comporte 175 cotes de livres en libre-accès dont 16 cotes regroupant moins de 10 exemplaires (chiffre grandement réduit par rapport à 2010), et 8 cotes regroupant plus de 200 exemplaires.

La cotation est une tâche importante, car elle détermine en grande partie la bonne réception de notre offre, le butinage sur les rayons revêtant autant d'importance que le recours au catalogue général.

Pour chaque livre à coter, l'état de secteur est utilisé afin de le situer dans un ensemble (notons à ce propos que notre nouveau système d'information offre la possibilité de visionner virtuellement sur les rayons les voisins de tel ou tel livre).

Constamment, la cotation de livres déjà en place est reprise, afin de se conformer à la règle des 10/200 et de créer éventuellement des divisions alphabétiques de sujet, bien plus utiles que la traditionnelle marque du livre des trois premières lettres du nom de l'auteur.

3.3.2. Plastification

Depuis plusieurs années, les livres nouvellement acquis pour le pôle Rouge ne sont quasiment plus envoyés à l'extérieur pour faire plastifier les couvertures. Cela permet un gain de plusieurs mois dans la mise en rayons de ces livres, à la disposition du public, sans pour autant entraîner de détérioration évidente. Vigilance est portée sur l'évolution matérielle des livres, afin d'intervenir au coup par coup, en cas de détérioration due par exemple à une utilisation intensive.

3.4. Désherbage

3.4.1. Critères de désherbage

Des règles de désherbage ont été ré-affirmées dans un document interne rédigé en 2005, (en cours de révision qui sera publiée début 2016), intitulé « Règles pour le désherbage », et auquel le PGpdc-Plan Général de développement des collections fait référence. Ce document établit 4 critères pour le désherbage : la pertinence, l'adaptation aux besoins du public, l'actualité de l'information et l'état physique du document. S'inspirant de la méthode IOUPI, ce document précise également pour chaque secteur une formule –seulement indicative– pour l'identification des monographies candidates au désherbage. Pour le secteur Sc. de l'éducation, cette formule est 10/3 : sont candidats au désherbage les ouvrages qui ont plus de 10 ans (date du dépôt légal) et qui n'ont pas été empruntés depuis au moins 3 ans.

3.4.2. Modalités de traitement des documents éliminés

Les ouvrages désherbés sont soit relégués en Réserve, soit éliminés (dons sortants ou pilon). En Sciences de l'éducation, les règles de désherbage établies en 2005 exigent que l'on conserve systématiquement un exemplaire de chaque ouvrage, sauf manuels, rééditions et ouvrages d'actualité. En revanche, on ne conserve pas de doublons en Réserve. Les ouvrages éliminés sont stockés jusqu'à ce que des associations intéressées viennent les chercher, ou jusqu'à ce qu'une braderie soit organisée. Les autres sont refoulés en Réserve (et donc donnés pour rééquipement à la personne chargée du secteur).

3.4.3. Suivi du désherbage

Etant donné le manque de place, le désherbage en salle est très régulièrement effectué. Par ailleurs, une importante opération de dédoublement a eu lieu à cet effet en 2016 dans le cadre du plan de conservation des documents.

3.5. Récolement

Des récolements sont effectués régulièrement. Récolement en Réserve en 2011 : 8 manquants. Récolement en salle : en 2012, 93 manquants ; en 2015, 99 manquants. Puisqu'il n'y a pas de changement quantitatif en trois ans, il semblerait que le passage à la technique des puces RFID depuis septembre 2014 n'a pas été

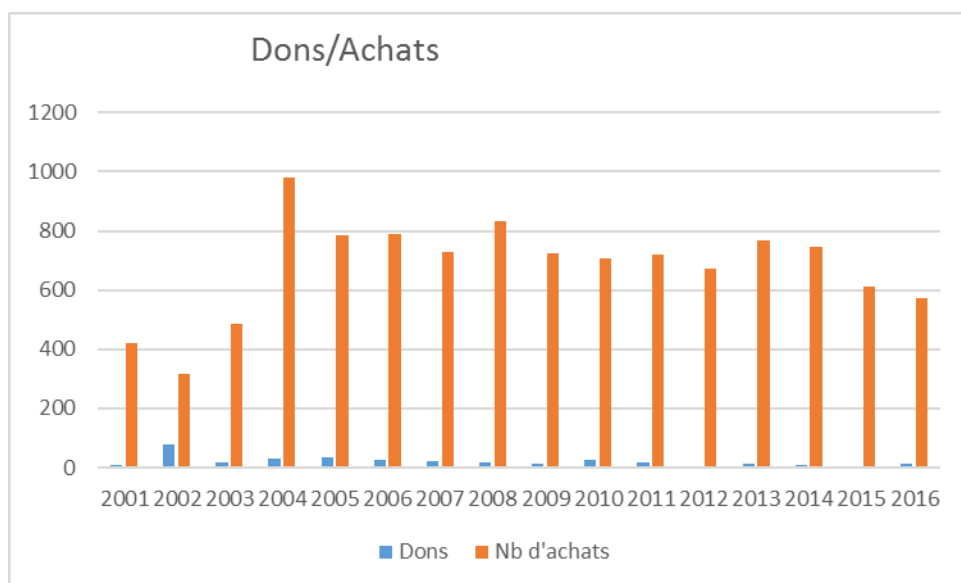
dommageable en matière d'antivol (2 constats seulement en novembre 2015).
 Récolement 2015 : 105 documents manquants.

3.6. Dons entrants

Les dons sont acceptés dans la mesure où ils correspondent à la politique documentaire affichée. Les doublons seront refusés, sauf s'il s'agit de titres très empruntés ou qui pourront potentiellement l'être (publications récentes, recommandation d'un enseignant).

	Dons	Nb d'achats	Total
2001	10	419	429
2002	79	315	394
2003	18	487	505
2004	29	981	1010
2005	33	787	820
2006	26	789	815
2007	21	727	748
2008	17	832	849
2009	13	726	739
2010	25	705	730
2011	18	722	740
2012	NC*	670	NC
2013	14	769	783
2014	10	747	757
2015	6	610	616
2016	14	573	587

*Un changement de logiciel en 2012 a conduit à une perte de données : le nombre de dons pour 2012 n'est donc pas connu.



Le nombre de dons est peu important en sciences de l'éducation (4% en moyenne), et régulier (sauf en 2002). Pour comparaison, sur l'ensemble de la bibliothèque, le pourcentage de dons est en moyenne de 15%.

4. Bilan 2016 et Objectifs pour 2017

- Veiller à dépenser, de façon régulière, la totalité de l'enveloppe budgétaire affectée au secteur K, puisque cela correspond, surtout pour les «monographies», à des objectifs de politique documentaire définis pour l'ensemble des trente-cinq secteurs de la bibliothèque centrale du S.C.D.: la formule d'allocation budgétaire par discipline repose sur quatre variables visant à dégager un équilibre entre offre et demande (voir notre PGpdc-Plan Général de développement des collections).
 - Continuer à soigner la cotation C.D.U. des livres proposés en libre-accès (respect de la règle des 10/200 ; recours aux divisions alphabétiques, etc.), afin de rendre le butinage, spontané ou provoqué, plus efficace.
 - Pour la même raison, améliorer la signalétique des rayonnages du secteur K en salle Rouge, en sachant que l'essentiel a été fait les années passées, tant au premier niveau (bannières et dessus des étagères en bois), qu'au deuxième niveau (calques transparents, en latéral) et au troisième niveau (tablettes métalliques, en frontal).
 - Obtenir un meilleur retour des enseignants-chercheurs, ne serait-ce que par l'envoi anticipé des bibliographies de cours qu'ils diffusent ensuite auprès de leurs étudiants.
Proposer l'enrichissement de ces bibliographies par l'ajout d'un lien vers les notices du catalogue.
Exemple : http://bu.univ-paris8.fr/sites/default/files/biblio-durand-methodologie_de_la_recherche_en_linguistique-2015-09.pdf
 - Approfondir ma connaissance des bases de données bibliographiques et/ou textuelles –qu'elles soient déjà proposées ou à acquérir - afin de mieux aider étudiants et enseignants-chercheurs dans leurs recherches documentaires.
-